

<http://www2.hkej.com/landing/mobArticle2/id/3109903>

香港特區回歸行將進入第二個 25 年，李家超先生的安穩出任特首無懸念，世界局勢丕變，美國按捺不住霸主側旁有鼾睡，早已撕破自身的偽裝自由與民主外衣，繼續聯群結隊圍堵中國；俄烏戰爭進入傷亡不斷的膠着狀態，以美國為首的北約軍事集團與俄國勢成水火，北約東擴與俄國西面建立無可挑戰的安全屏障，矛盾縱深，現在看不到有和平的曙光，害苦了烏克蘭人民。另一方面，世紀新冠疫情困擾世界已近三年！香港處身東西衝突的矛盾中，如何守常、應變、突破困局，看來「團結是要務，目標要實踐，香港必須進步」，將是新一屆政府無間斷的綜合目標，這亦是市民大眾的期盼。

時代巨輪，歷史演進，重視教育、發展教育始終是希望所在。大國之為大，必然重視教育，這是無論順境逆境謀發展的箇中真諦。近世西歐、英、美輪番主導世界，四出掠奪殖民，分贓之地雖有異，但民間與政府共同重視教育，卻是鐵律；教育之大，高於一切，這是國家民族發展所需，是國家存亡的戰略考慮，是年輕一代成長、成功接棒之所寄。咱們國家改革開放四十多年，全方位的發展，創造了人類的奇蹟，尋根究柢，1977 年的 8 月艷陽天，鄧小平親自抓教育，於「科學與教育座談會」後宣布是年 12 月必須恢復公平的、唯才入學的大學聯考，3 個月的高效率，創造高效能，釋放教育大能量，今天的中國人才輩出，上天下地入海的科研成就，人文精神的發揚，由此而創造出國家的綜合力量，這就是重視教育鏗鏘有力的鐵證。

究竟第六屆特區政府又會將香港的教育發展放在何等位置？未見端倪之前，筆者藉此欄表達數點看法如下：

應設委員會推改革

其一，李先生宣布執政要目標與結果相隨，筆者以為，長久以來，政府眾多教育諮詢組織於無權、無薪、無責的三無狀態下，行禮如儀地「運作」的模式必須更改。因此，在頂層設計中組成「香港教育目標發展工作委員會」，當中包括具備「研究能力」、「倡議能力」及「實踐能力」三方面的人才，有薪有責，有效率、有效能地直接向特首負責，並與教育局局長及常任秘書長保持緊密溝通，集結教育前線的意見，以確保「一國兩制」下的教育事業推動能一線到底，目標先行，視反應再鞏固、調整並充實發展，加上傳訊推廣的策略思維，落地行動，務必讓香港教育穩守在國家、亞洲乃至世界教育前列的地位。

其二，李家超先生「對國家忠誠」之論，放在教育範疇看，筆者以為，這是國民身份認同的教育，歷史文化教育深耕，屬於國民身份最深層次的認同。今天香港中學，中文科考試內容沒有認真規劃中華文化的吸納，經典文章閱讀、考核所佔的比例甚少，中史科、中國文學科選修選考的人數連年下降；必須面對的是，香港年輕一代對身份

及國家認同仍潛藏頗大危機，因此推動蘊含國史、國學、國情三合一的「國民教育」，是未來教育施政重中之重。更必須一提的是，「亡人之國，必先亡其史」，香港學校除初中外，小學、高中乃至大學，中國歷史（國史）都未有獨立必修必讀的地位，此一怪現象，短期內必須予以正視。

其三，李家超先生提出對香港的熱愛，從教育考評角度看，讓香港中學生「留港考試」成為最佳選項，將中學文憑試（DSE）精英考試活化，增加「多元取士」方案，大學收生及學系必須更多元化；大學學位資格認可的多元渠道必須暢通，以激活年輕人不同志趣，以及由主動學習而來的成功感，讓具有多元能力的學生得到被「認證」的真實機會，承前啟後，回應時代。香港普及教育最有價值的地方，就是讓多元能力得到釋放，學有所用，留港發展，這對香港未來顯然十分重要。

北都宜建特色學府

其四，「提升香港全面競爭力是重要目標」當有道理，但今天移民潮漲必須正視，特區政府應打破固有框框，制定行政方便措施，以及增設大量獎學金，鼓勵內地及海外嚮往香港教育的學生入讀香港各級學校，使得香港教育國際化更名副其實。另外，設置常規性撥款，推動「教師帶薪進修」，讓連續教滿十年、在教學事功上稱職標準的教師能享有終身一次的一年有薪進修。事實上，教育觀念推陳出新，教師對香港、國家及世界一體的教學思維有必要調整及發展。更重要的是，讓社會各界乃至年輕一代充分感受特區政府尊師重教的政風，以及發展優質教育的信心及決心。確實，內地、新加坡乃至南韓俱以「請入來，走出去」的良性互動思維激活教育人才庫，都是目標與結果的結合，香港要快馬加鞭！

其五，李先生說北部都會區必須發展，南部金融、北部科創，再以人文精神相繫，這是香港發展目標。無疑，培育人才就是重中之重，打破以往官僚的校舍分配制度，邀請熱愛「一國兩制」、兼具傑出辦學成功經驗的辦學團體，在新發展區建立具特色的學校，使北部都會區像美國三藩市及日本東京灣區般，擁有一些着重科技、並具人文情懷的著名公立學校，為大灣區發展提供人才、為香港教育生態和發展建設示範區，這對國家十四五規劃賦予香港要建設八大中心的目標，可提供有力的落實結果，是非常重要的第一步。

至於李先生提出就任特首後，通關是重要一環。確實，香港教育政策必須採取「抗疫堅持，復課要及時」的應對策略，為長期上網課造成綜合學習進度大落後的學生脫離困境。

提升香港全面競爭力是政府施政目標，「全面」的意思就是均富，是不能放棄的部分，如今被疫情困擾兩年多，留在深圳無法回港就學的港人子弟共有 6 萬多人，深港兩地政府能否再無動於衷？

醫護駐校具迫切性

最後，筆者要提的是「一校一醫生或護士政策」，為着學童的保健，筆者早在二十年前已向政府提出，應在每所學校設一位專責醫生或護士，據了解，各鄰近地區如新加坡、台灣、南韓等，或全部或部分學校已設醫護駐校。再看現時香港學校情況，學童身體健康問題複雜多樣，加上一波又一波疫情的大小衝擊，由駐校醫護專責人員（可以是醫生、護士或中醫）協助學校推行健康教育或處理突發病疫傳播問題，更見重要性及迫切性。常說教育是投資而非支出，從長遠社會醫療負擔來看，一校一醫生或護士政策是良政善治的措施，值得設定目標，並限期落實。

教育評議會主席